

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по географии
в 10-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2025 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
География. 10 класс.....	4
1. Сводные статистические результаты участников.....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	28
4. Статистика по отметкам.....	36
5. Адресные рекомендации.....	41

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

География. 10 класс

1. Сводные статистические результаты участников

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025 год	
	Чел.	%
	4935	—
Количество обучающихся, получивших «2»	35	0,7
Количество обучающихся, получивших «3»	933	18,9
Количество обучающихся, получивших «4»	2704	54,8
Количество обучающихся, получивших «5»	1263	25,6
Успеваемость	4900	99,3
Качество обученности	3967	80,4

Сводные статистические результаты показали, что в написании ВПР по географии в 2025 г. приняли участие 4935 обучающихся 10-х классов Ростовской области. При этом справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (отлично) – 25,6 %; на «4» (хорошо) – 54,8 %; на «3» (удовлетворительно) – 18,9 %; не справились с работой, получив отметку «2» (неудовлетворительно) – 0,7%. Таким образом, качество обученности 10-классников в соответствии с результатами диагностики составляет 80,4%, а общая успеваемость – 99,3%.

В целом вариант ВПР – 2025 по географии позволил выявить уровень освоения обучающимися 10-х классов содержания образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1 – 9; в части 2 – задания 10 – 17. Ответами к заданиям 1 – 8 и 10 – 13 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задания 9, 14 – 17 предполагают развернутый ответ.

2. Анализ выполнения заданий

В задании 1 проверяется знание наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. При выполнении заданий необходимо выделить три страны по указанному в условии показателю и записать цифры, под которыми эти страны указаны в условии задания.

Средний процент выполнения задания 1 составил 81,6%, что на 3,2% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что 5 МО Ростовской области (Боковский, Дубовский, Милютинский, Мясниковский и

Шолоховский районы) показали 100%-ный результат выполнения задания. Недостаточный уровень выполнения задания (менее 60%) установлен для Советского (50%), Тарасовского и Волгодонского (54,2%) и Родионово-Несветайского (61,1%) районов (Рисунок 1).

В задании 2 проверяется знание особенностей географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства изученных стран; знание и понимание базовых географических понятий и умение правильно употреблять их в контексте. В этих заданиях требуется заполнить обозначенные буквами пропуски в тексте правильными по смыслу словами (словосочетаниями), выбрав их из предлагаемого списка.

Средний процент выполнения задания 2 составил 81,4%, что на 2,3% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что 3 МО Ростовской области (Дубовский, Милютинский и Шолоховский районы) показали 100%-ный результат выполнения задания. Недостаточный уровень выполнения задания (менее 60%) установлен для Тарасовского (33,3%), Советского (40,0%) и Родионово-Несветайского (50,0%) районов (Рисунок 2).

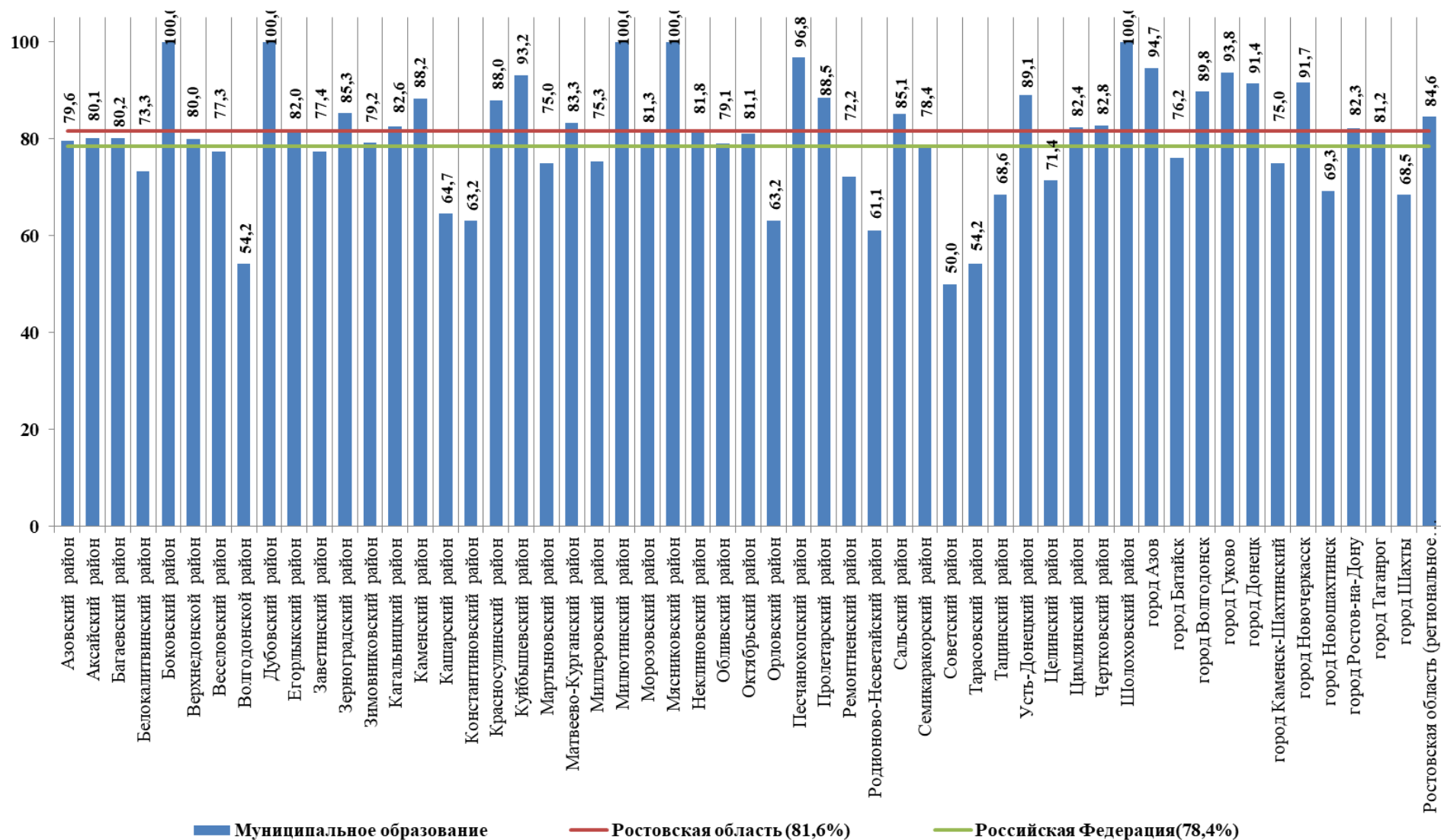


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

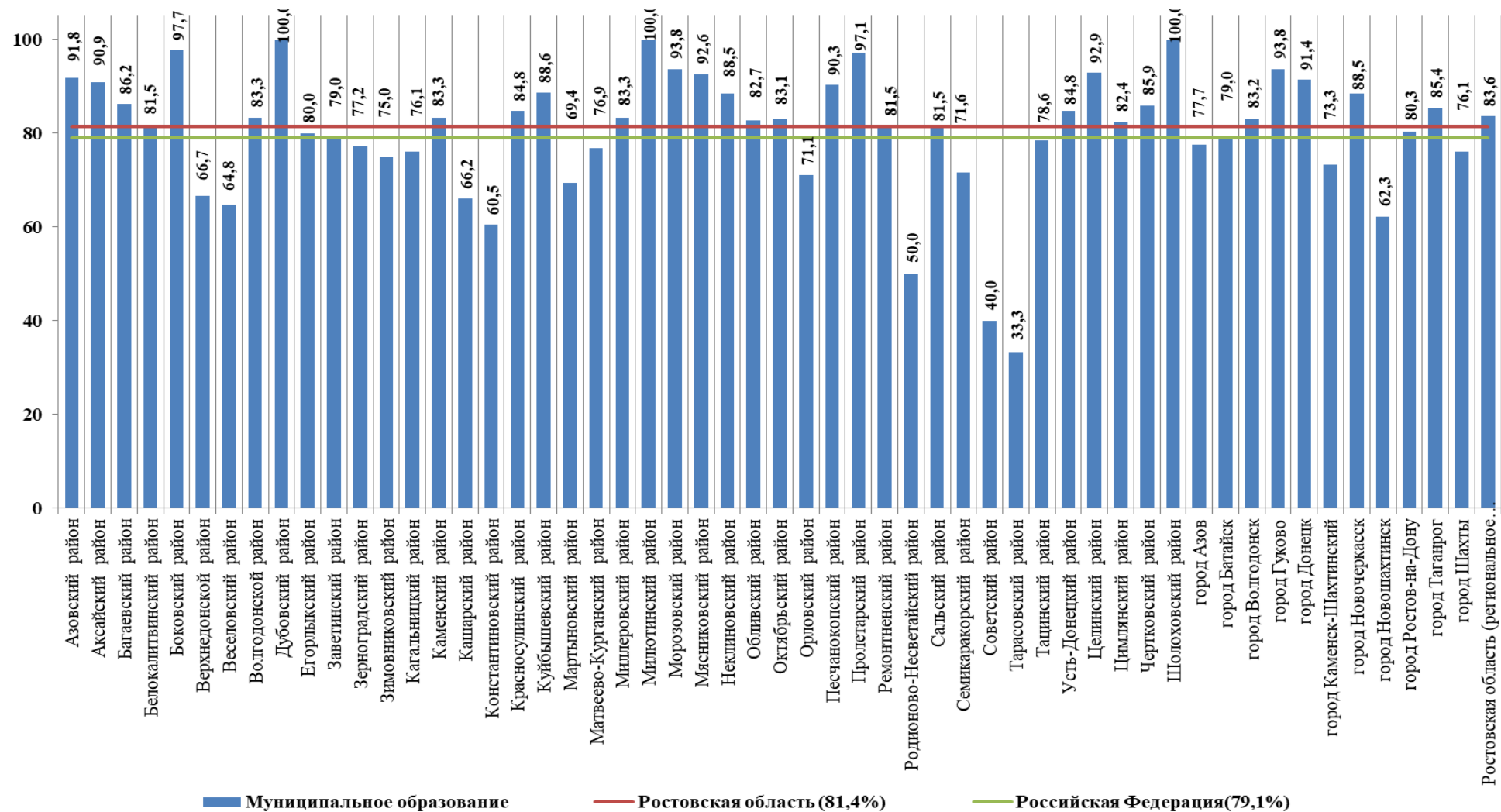


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2
в разрезе муниципальных образований

В задании 3 проверяется понимание географических закономерностей, определяющих развитие геоэкологических, демографических процессов, размещения хозяйства. При выполнении этих заданий требуется внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания и выбрать те из них, которые правильно отражают проявления географических закономерностей.

Средний процент выполнения задания 3 составил 77,1%, что на 3,4% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что 3 МО Ростовской области (Верхнедонской, Дубовский и Милютинский районы) показали 100%-ный результат выполнения задания. Недостаточный уровень выполнения задания (менее 60%) установлен для 5 МО Ростовской области: городов Гуково (43,8%) и Каменск-Шахтинский (46,7%), а также Родионово-Несветайского (55,6%), Орловского (57,9%) и Заветинского (58,1%) районов (Рисунок 3).

В задании 4 проверяется умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. При выполнении этих заданий требуется проанализировать перечень стран, представленных в левом столбце, и определить, какие из этих стран относятся к числу развитых, а какие – к числу развивающихся, а затем указать характерную для каждой из стран типологическую особенность.

Средний процент выполнения задания 4 составил 87,7%, что на 0,8% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что 3 МО Ростовской области (Верхнедонской, Волгодонской и Дубовский районы) показали 100%-ный результат выполнения задания. Недостаточный уровень выполнения задания (менее 60%) установлен в 2 МО Ростовской области, включая Советский (20%) и Родионово-Несветайский (33,3%) районы (Рисунок 4).

В задании 5 проверяется умение применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; необходимо, используя формулу, применяемую для определения показателя «ресурсообеспеченность», рассчитать (с использованием непрограммируемого калькулятора) ресурсообеспеченность или величину запасов того или иного ресурса.

Средний процент выполнения задания 5 составил 84,1%, что на 2,3% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что 5 МО Ростовской области (город Каменск-Шахтинский, Куйбышевский, Милютинский, Пролетарский, Советский и Шолоховский районы) показали 100%-ный результат выполнения задания. Недостаточный уровень выполнения задания (менее 60%) установлен в 3 МО Ростовской области, включая Родионово-Несветайский (33,3%), Константиновский (52,6%) и Обливский (58,2%) районы (Рисунок 5).

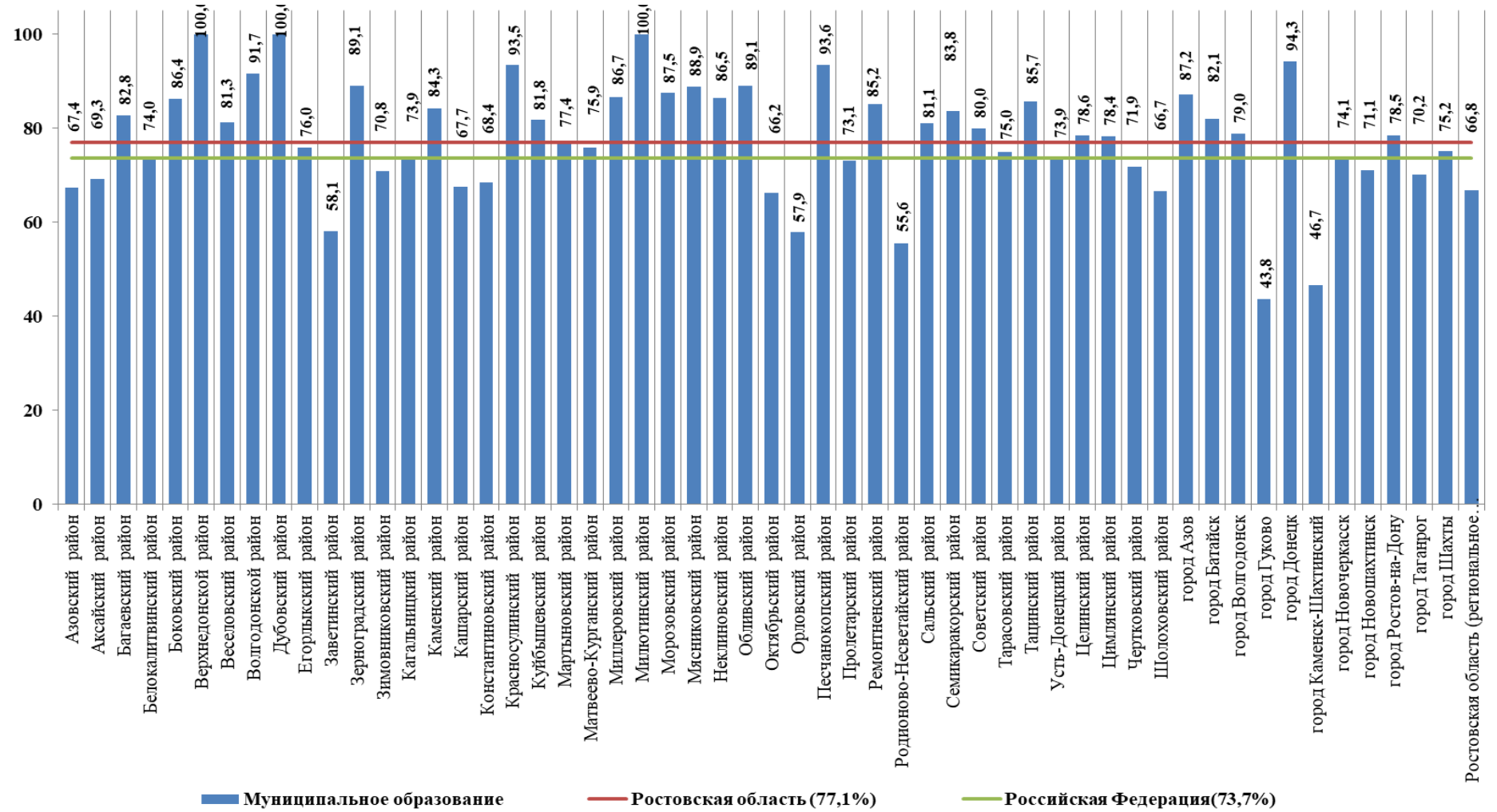


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

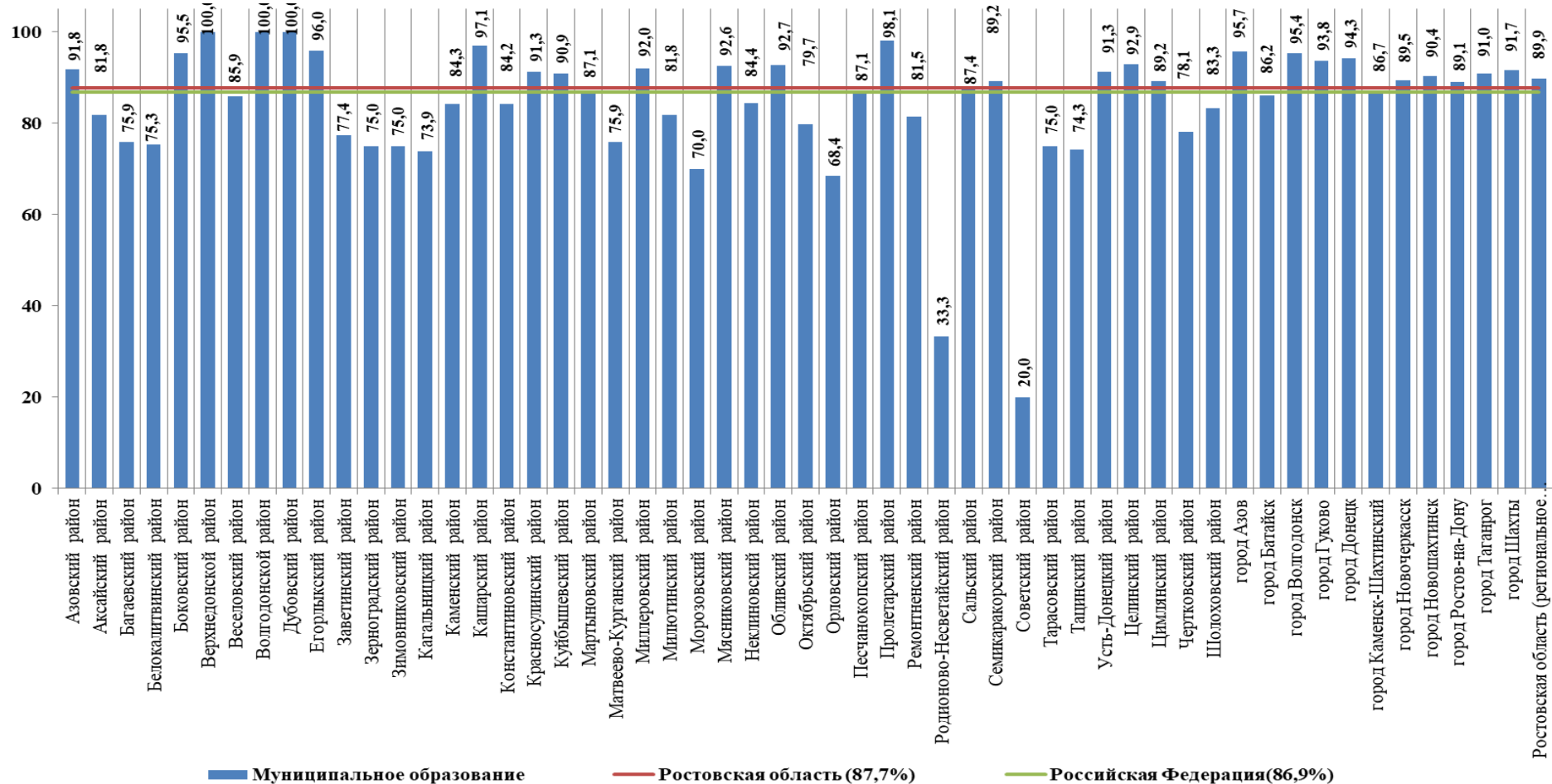


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

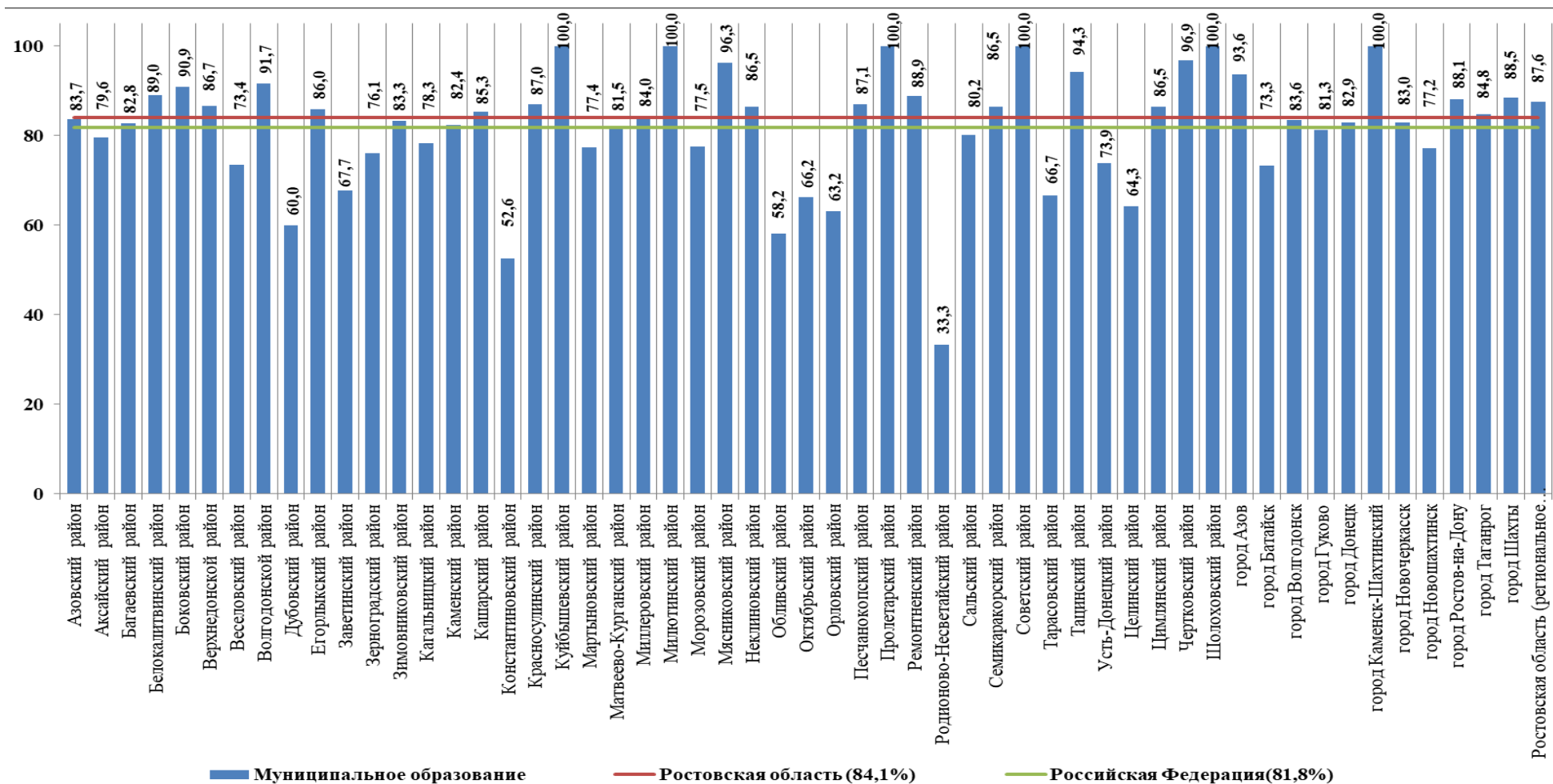


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

В задании 6 проверяется владение базовыми географическими понятиями, а именно требуется: внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания; определить, в каких из них говорится о том или ином социально-географическом процессе или явлении; записать цифры, под которыми эти высказывания указаны в условии задания.

Средний процент выполнения задания 6 составил 79,1%, что на 0,7% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что только в Дубовском районе ученики показали 100%-ный результат выполнения задания. Недостаточный уровень выполнения задания (менее 60%) установлен в 7 МО Ростовской области, включая город Гуково (28,1%), а также Шолоховский (33,3%), Орловский (39,5%) Константиновский (44,7 %), Верхнедонской (46,7%), Родионово-Несветайский (55,6%) и Тарасовский (58,3%) районы (Рисунок 6).

В задании 7 проверяется умение сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и качество жизни населения в отдельных странах. При выполнении этого задания требуется: проанализировать перечень стран, представленных в условии задания; определить, какие из этих стран относятся к числу развитых, а какие – к числу развивающихся; и, используя знания о типологических особенностях населения стран с различным уровнем социально-экономического развития, расположить эти страны в порядке увеличения соответствующего показателя.

Средний процент выполнения задания 7 составил 83,6%, что на 2,7% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что 5 МО Ростовской области (город Азов, а также Боковский, Верхнедонской, Дубовский и Куйбышевский районы) показали 100%-ный результат выполнения задания. Недостаточный уровень выполнения задания (менее 60%) установлен в 3 МО Ростовской области, включая Тарасовский (41,7%), Шолоховский (50%) и Заветинский (54,8%) районы (Рисунок 7).

В задании 8 проверяется знание и понимание географических закономерностей размещения населения мира. Для выполнения этих заданий надо иметь хорошие пространственные представления о положении на карте наиболее густозаселенных регионов мира, к которым относятся Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Зарубежная Европа и северо-восток США. Необходимо определить, какая из обозначенных на карте в задании территорий расположена в пределах одного из этих регионов.

Средний процент выполнения задания 8 составил 80,6%, что на 1,1% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что 3 МО Ростовской области (Тарасовский, Целинский и Шолоховский районы) показали 100%-ный результат выполнения задания. Недостаточный уровень выполнения задания (менее 60%) установлен в 6 МО Ростовской области, включая город Гуково (50%), а также Боковский (45,5%), Кагальницкий (47,8%), Зимовниковский (50%), Цимлянский (56,8%) и Волгодонской (58,3%) районы (Рисунок 8).

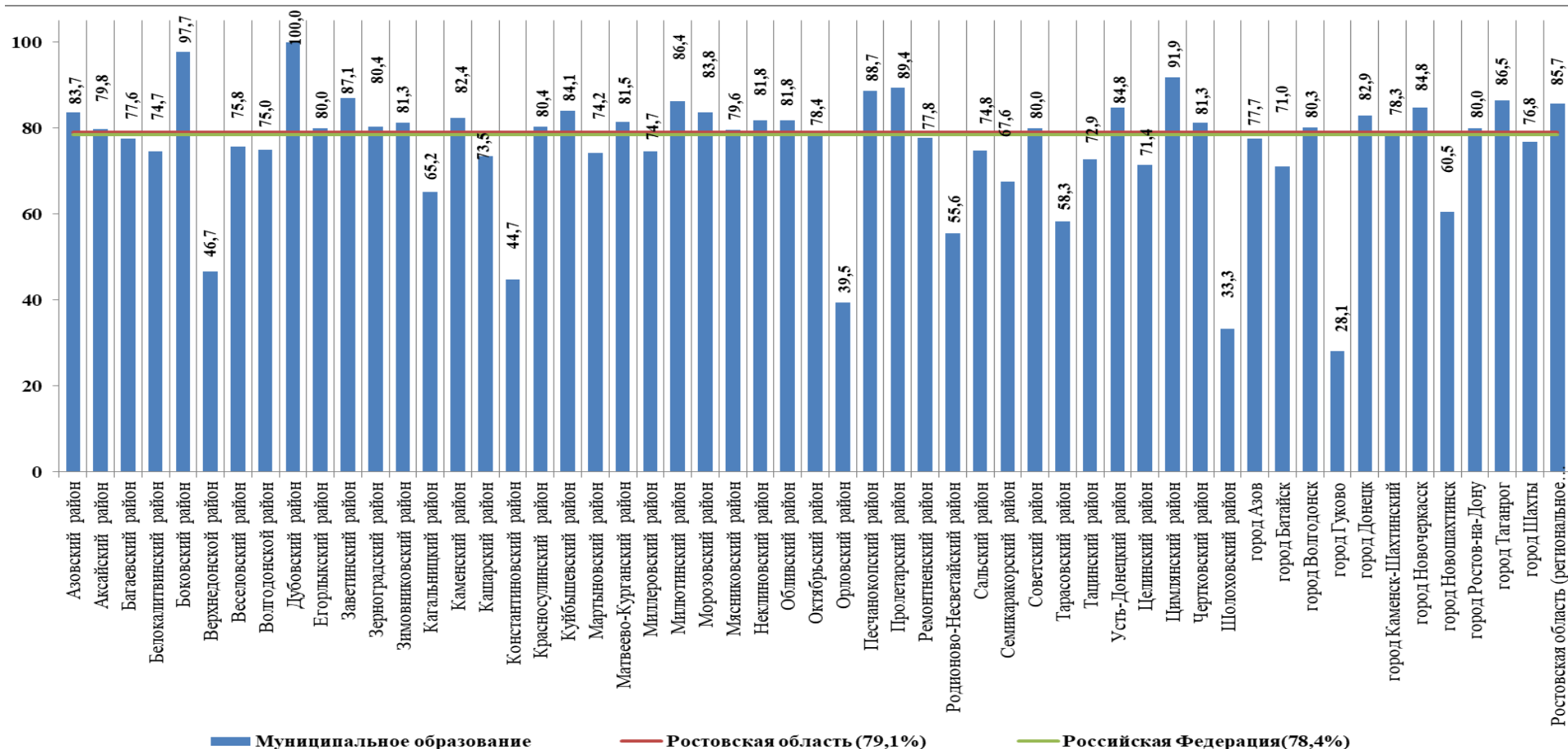


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

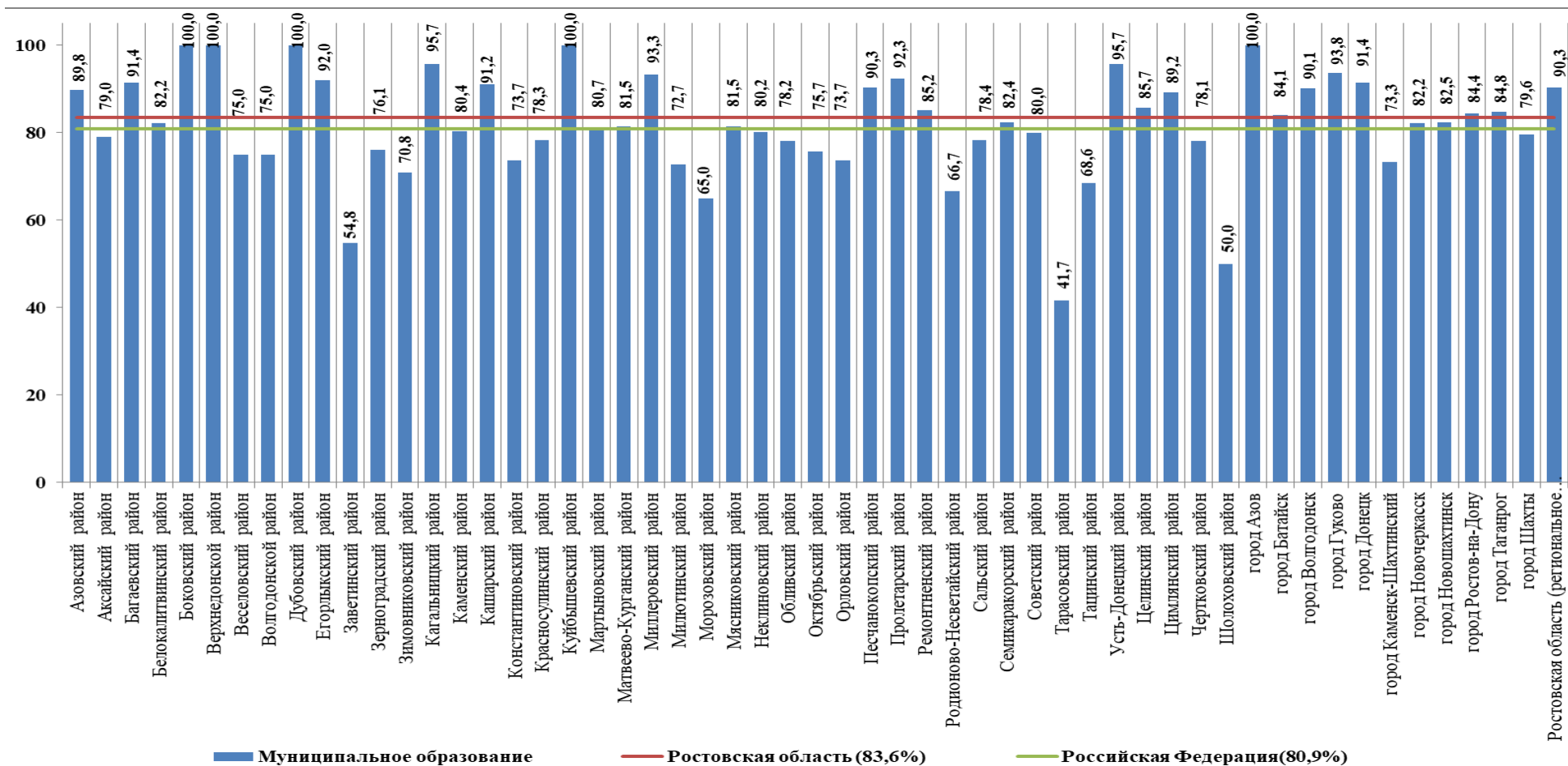


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

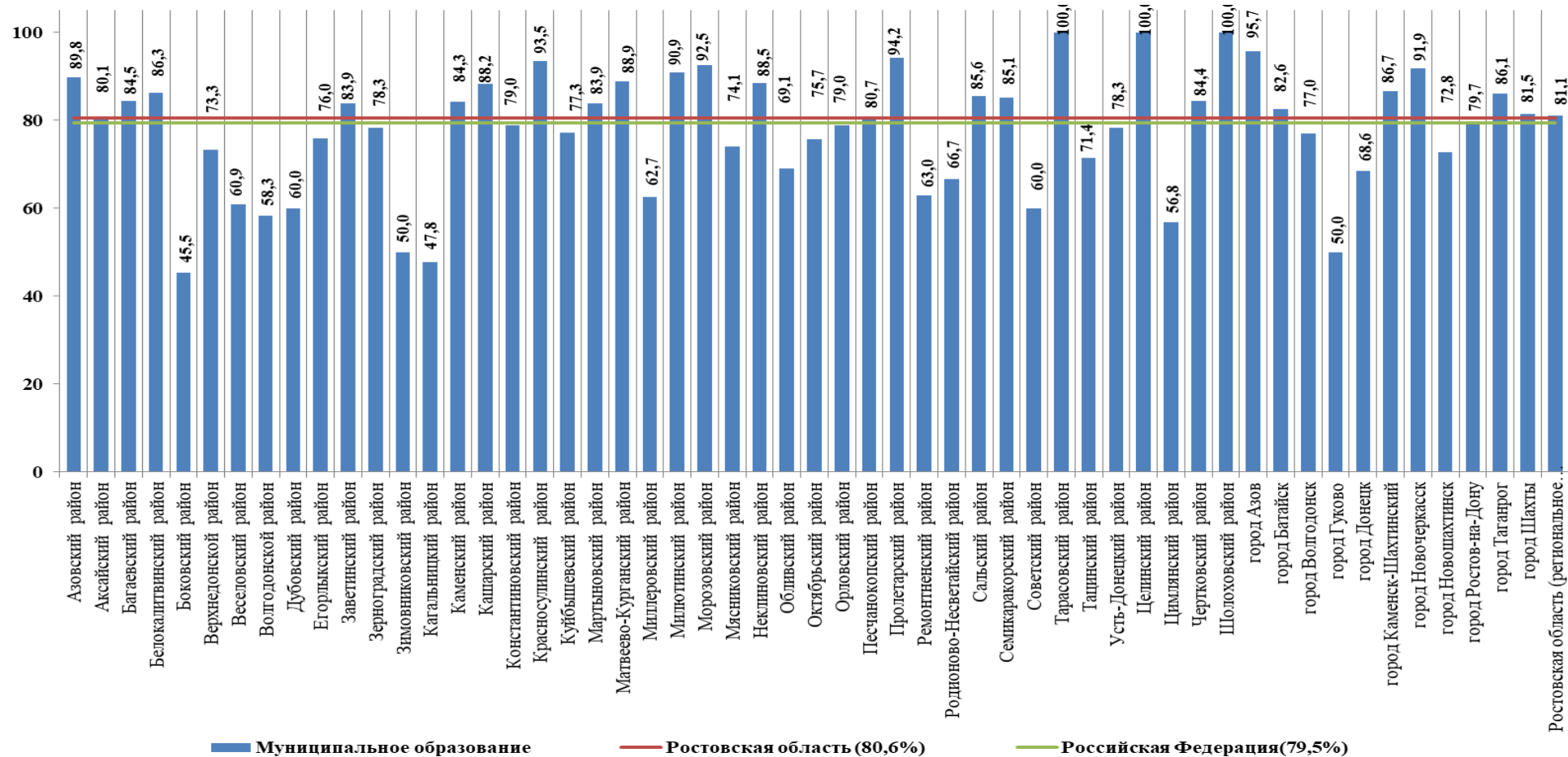


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

В задании 9 проверяется умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического развития стран. Для выполнения этих заданий требуется определить, используя данные таблицы, в какой (каких) стране (странах) в указанный период наблюдался экономический рост. В условии задания говорится, что данные в этих таблицах приводятся в относительных показателях – в процентах по отношению к предыдущему году. Таким образом, можно утверждать, что увеличение экономических показателей наблюдалось только в тех странах, в которых на протяжении всего рассматриваемого периода значение соответствующего показателя больше 100%. Средний процент выполнения задания 9 составил 56,0% (Рисунок 9).

В задании 10 проверяется умение находить на карте и интерпретировать информацию, необходимую для решения задачи. В этих заданиях требуется расположить указанные в условии задания города (территории) России в порядке увеличения (уменьшения) того или иного показателя. Может потребоваться сравнить их по продолжительности дня и ночи в разные сезоны года, по средним температурам воздуха, по степени благоприятности условий для ведения сельского хозяйства и т.п. Природные условия на территории нашей страны закономерно изменяются при движении с севера на юг и (или) при движении с запада на восток. Поэтому для успешного выполнения заданий линии 10 важно правильно выбрать карту атласа, позволяющую представить взаиморасположение на ней перечисленных в условии задания территорий.

Средний процент выполнения задания 10 составил 77,5%, что на 3,1% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что 4 МО Ростовской области (Боковский, Верхнедонской, Дубовский и Куйбышевский районы) показали 100%-ный результат выполнения задания. Недостаточный уровень выполнения задания (менее 60%) установлен в 4 МО Ростовской области, включая Тарасовский (33,3%), Шолоховский (50%), Орловский (52,6%) и Милютинский (54,6%) районы (Рисунок 10).

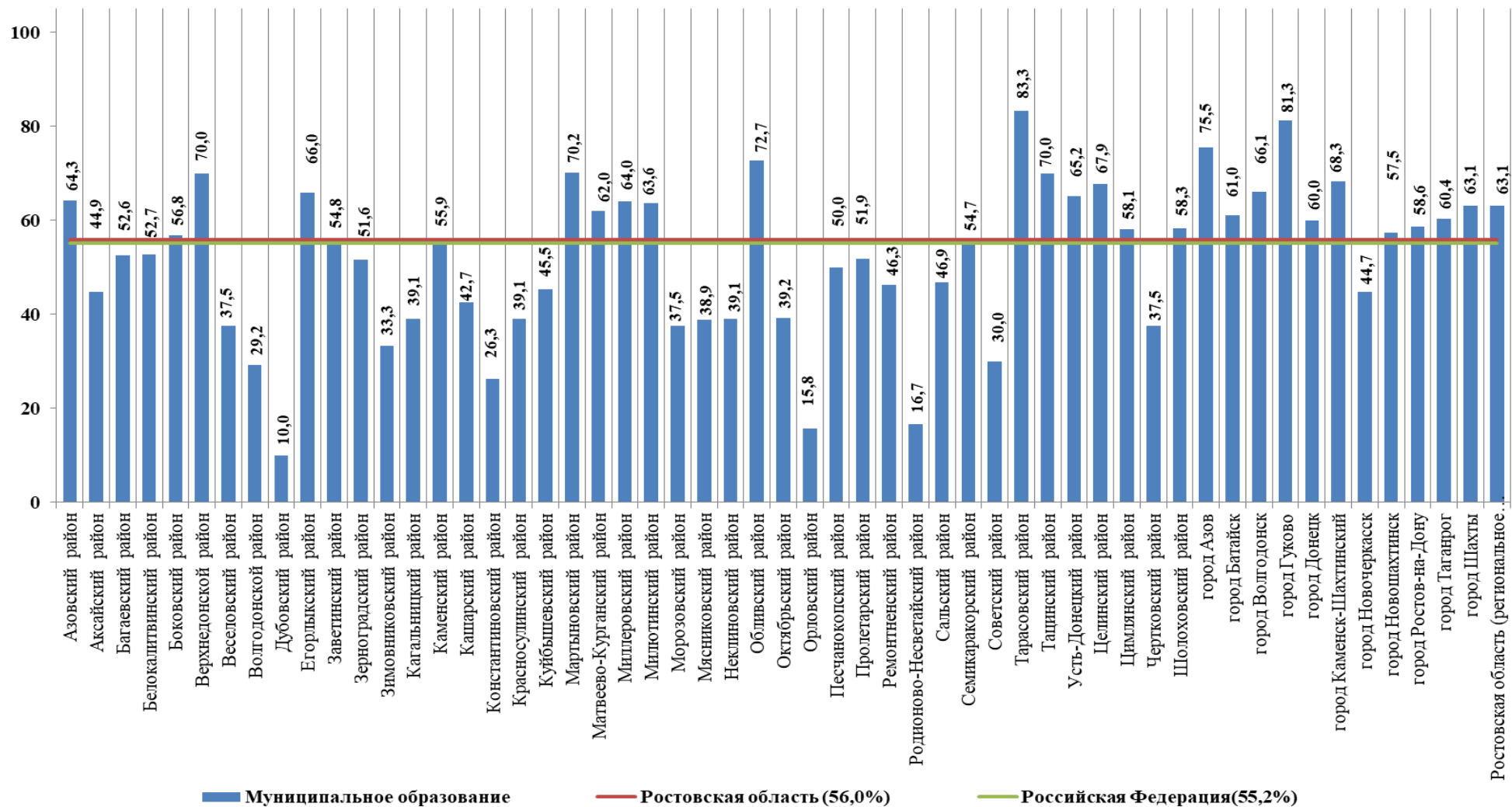


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

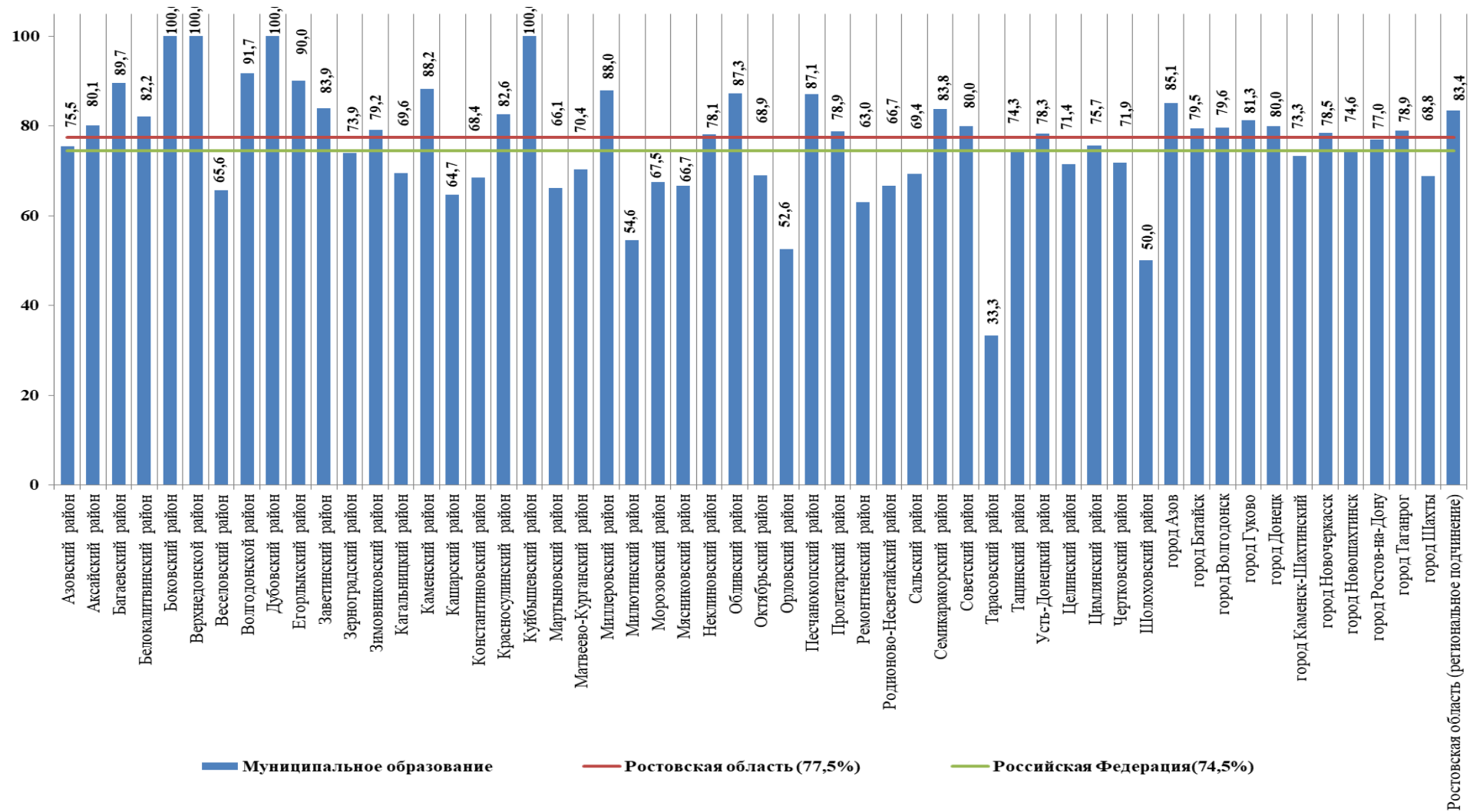


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

В задании 11 проверяются умения выбрать карту атласа и найти на ней информацию, необходимую для выполнения задания. При выполнении этих заданий рекомендуется использовать политическую карту мира атласа. Надо найти на карте город, упоминающийся в тексте задания, и указать страну, в которой он расположен.

Средний процент выполнения задания 11 составил 90,7%, что на 2% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что 5 МО Ростовской области (Верхнедонской, Милютинский, Пролетарский районы, города Донецк и Каменск–Шахтинский) показали 100%-ный результат выполнения задания. Недостаточный уровень выполнения задания (менее 60%) установлен только в 2 МО Ростовской области: Родионово-Несветайский (22,2%) и Шолоховский (50%) районы.

В задании 12 требуется определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения. Задача решается в два действия: сначала определяется, как изменилась численность населения за указанный в условии задания год, а затем вычесть из полученного значения значение естественного прироста населения. Важно помнить, что полученное значение показателя миграционного прироста может быть отрицательным (число записывается со знаком «-»).

Средний процент выполнения задания 12 составил 53%, что на 1,4 % превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что преодолели порог выполнения базовых заданий (более 60%) и прошли лишь 8 МО Ростовской области (14,3%), среди них достаточно высокие результаты (более 70%) показали Советский (100%), Милютинский (90,9%), Верхнедонской (80%), Пролетарский (78,9%), Чертковский (78,1%), Миллеровский (70,7%). Особенно низкий уровень выполнения базового задания 12 (менее 40%) зафиксирован в 8 МО Ростовской области: город Донецк (22,9%), Орловский (21,1%), Усть-Донецкий (26,1%), Шолоховский (33,3%), Кагальницкий (34,8%), Константиновский (36,8%), Цимлянский (37,8%), Багаевский (39,7%) районы. При этом в Родионово-Несветайском и Дубовском(0%) районах участники ВПР вовсе не справились с заданием.

В задании 13 проверяются умения выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации. При выполнении этих заданий необходимо использовать физическую и политическую карты мира. Сначала необходимо по физической карте мира определить территорию из показанных на карте в задании, наибольшая часть которой находится в пределах низменности. Затем по политической карте мира нужно определить, в пределах какой страны находится эта территория.

Средний процент выполнения задания 13 составил 49,7%, что на 0,2 % ниже среднего показателя по стране в целом. Установлено, что только 14 МО Ростовской области (25%) прошли пороговый уровень для базовых заданий (более 60%). При этом 6 МО области, включая Усть-Донецкий (87,0%), Боковский (81,8%), Дубовский и город Каменск-Шахтинский (80,0%), Чертковский (71,9%), город Азов (70,2%), показали достаточно высокий результат выполнения задания (более 70%). Низкий уровень выполнения базового задания (менее 40%) установлен в 11 МО Ростовской области: Кагальницкий (13%), Цимлянский (21,6%), Волгодонской (25%), Константиновский (26,3%), Морозовский (30%), город Донецк (31,4%), Каменский (31,4%), город Волгодонск (34,2%), Семикаракорский (36,8%), Орловский (36,85%), Мартыновский (38,7%).

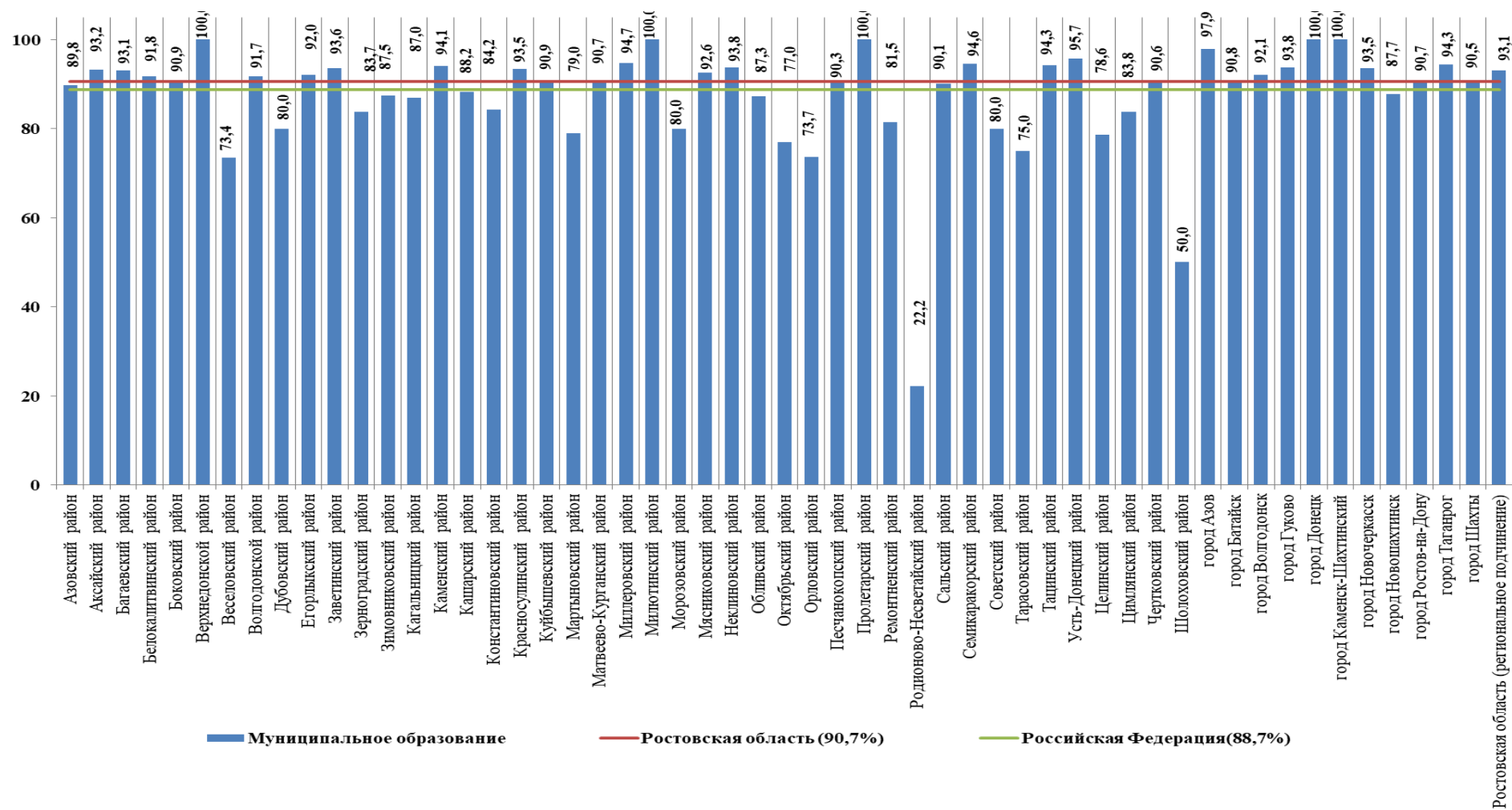


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

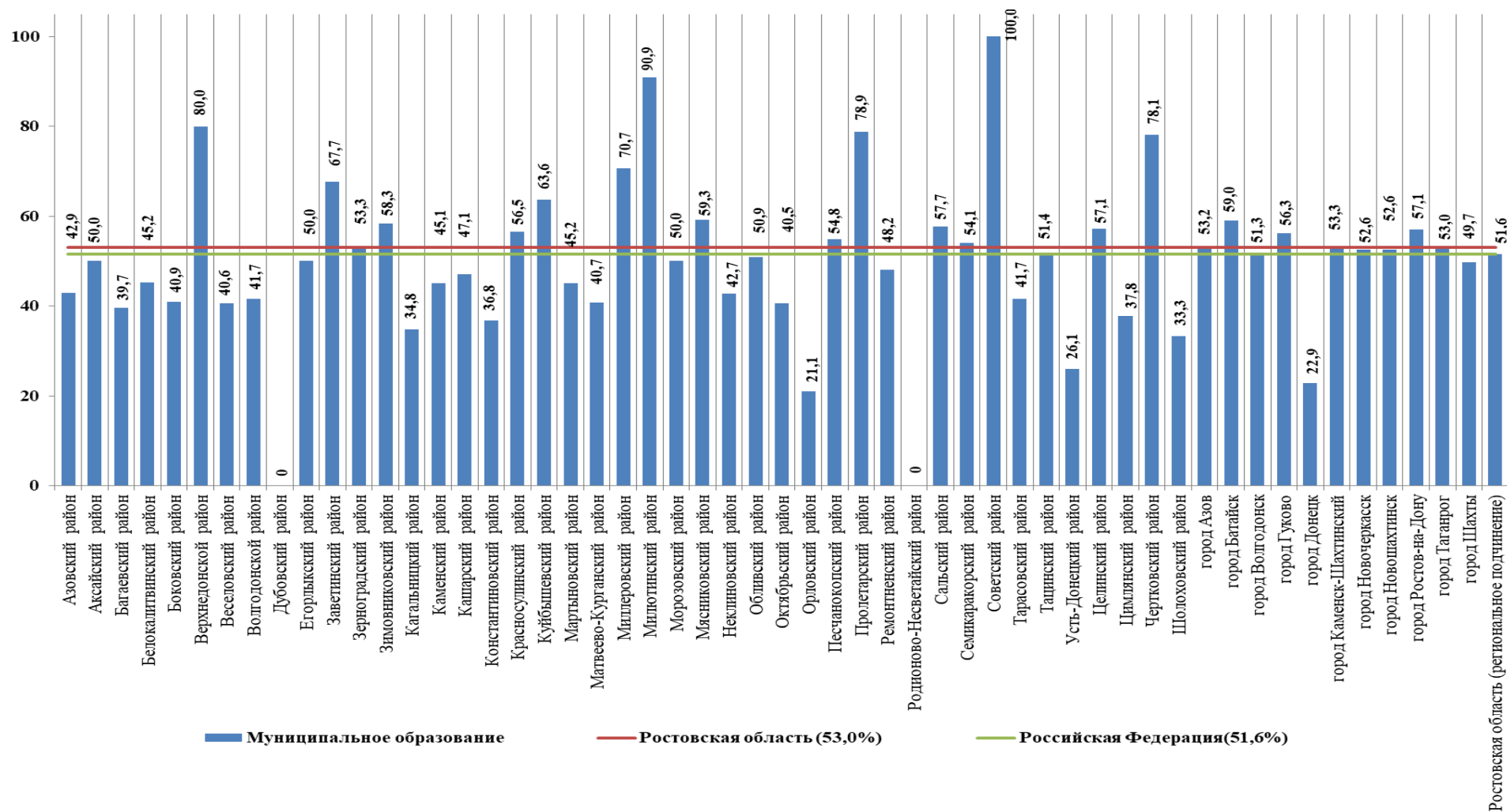


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

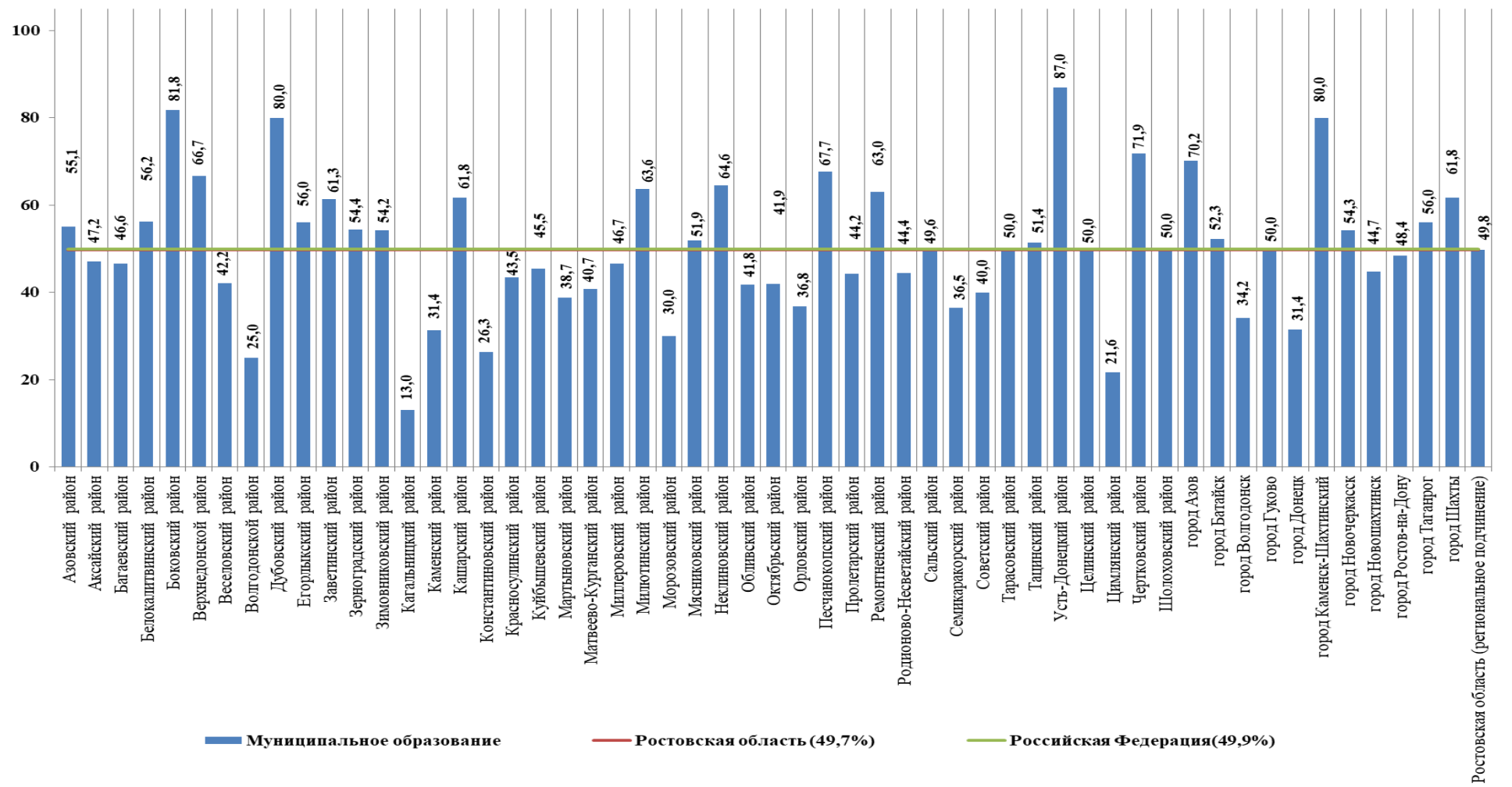


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

В заданиях 14 – 16 оценивается географическая грамотность. В них проверяется степень понимания текстов географического содержания. Это могут быть тексты, в которых говорится о демографической ситуации в том или ином регионе либо той или иной стране, о действующих или строящихся предприятиях.

В задании 14 требуется с помощью карт атласа определить, где наблюдалось то или иное географическое явление.

Средний процент выполнения задания 14 составил 82,4%, что на 3,7% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что Советский и Шолоховский районы показали 100%-ный результат выполнения задания. Недостаточно высокий уровень выполнения задания (менее 60%) установлен только в 3 МО Ростовской области: Родионово-Несветайский (44,4%), Константиновский (52,6%) и Веселовский (57,8%) районы (Рисунок 14).

В задании 15 нужно продемонстрировать понимание географической терминологии, используемой в тексте и (или) необходимой для понимания текста. В наиболее трудном задании 15 необходимо использовать информацию из текста и (или) знания для решения географической задачи – объяснения явления, о котором говорится в тексте, составления и обоснования географического прогноза, или для того, чтобы предложить возможные способы решения той или иной проблемы.

Средний процент выполнения задания 15 составил 81,9%, что на 1,4% превышает средний показатель по стране. Установлен, что 55 МО Ростовской области прошли пороговый уровень для сложных заданий (более 40%), особенно высокий уровень выполнения задания зафиксирован в городах Каменск-Шахтинский (96,7%), Азов (95,7%), а также в Куйбышевском (95,5%), Белокалитвинском (94,5%), Пролетарском (94,2%) и Верхнедонском (93,3%) районах, где результаты выполнения задания приближаются к 100%. Только Шолоховский район (33,3%) не преодолел уровень (менее 40%) для заданий повышенной сложности (Рисунок 15).

В наиболее трудном задании повышенной сложности 16 необходимо использовать информацию из текста и (или) знания для решения географической задачи – объяснения явления, о котором говорится в тексте, составления и обоснования географического прогноза, или для того, чтобы предложить возможные способы решения той или иной проблемы.

Средний процент выполнения задания повышенной сложности 16 составил 72,8 %, что на 1,9% выше среднего показателя по стране в целом.

Установлено, что 24 МО Ростовской области было достигнуто значение превышающее средний процент по региону, включая Волгодонской (91,7%), Кагальницкий (91,3%), Азовский (87,8%), Семикаракорский (86,4%), Пролетарский (84,6%), Зимовниковский (83,3%), Советский (80%) районы и города Азов (85,1%) Гуково (81,3%), Батайск (80,5%), Каменск-Шахтинский (80%). Кроме того, остальные 31 МО Ростовской области справились с заданием 16, преодолев порог 40%. Нулевой «результат» был установлен только в Дубовском районе (0%) (Рисунок 16).

В задании 17 проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. В заданиях линии 17 может требоваться привести два аргумента, подтверждающему или опровергающих ту или иную точку зрения, либо по одному аргументу, подтверждающему две различные точки зрения, а также указать два благоприятных или неблагоприятных экологических последствия того или иного изменения в окружающей среде или предложить два возможных способа решения той или иной проблемы.

Средний процент выполнения задания **повышенной сложности 17** составил 49,7%, что на 1,2 % ниже среднего показателя по стране в целом. Установлено, что только 22 (39,3%) МО Ростовской области прошли пороговый процент (выше 40%), справившись с заданием повышенной сложности. Отметим, что наибольший процент справившихся с заданием зафиксирован в Обливском (60%), Тарасовском (56,3%), Цимлянском (56,1%) и Белокалитвинском (55,8%) районах области. Результаты выполнения задания в 34 (60,7%) МО Ростовской области не превысили пороговых 40% и были крайне низкими. Так, например, в Родионово-Несветайском он составил лишь 11,1%, Верхнедонском – 13,3%, Целинском – 14,3%, а в Дубовском районе не один 10-классник не справился с заданием (0%) (Рисунок 17).

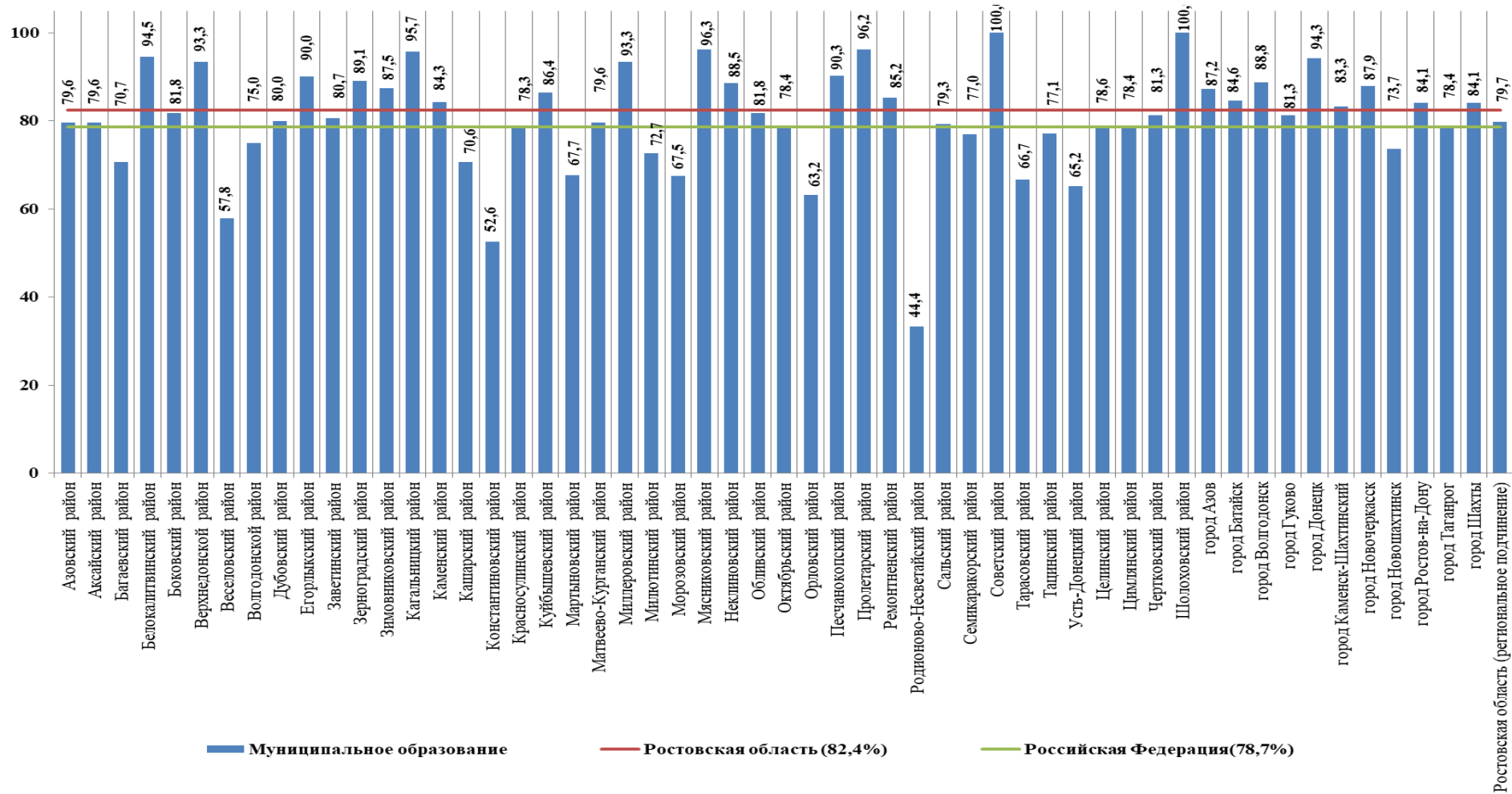


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

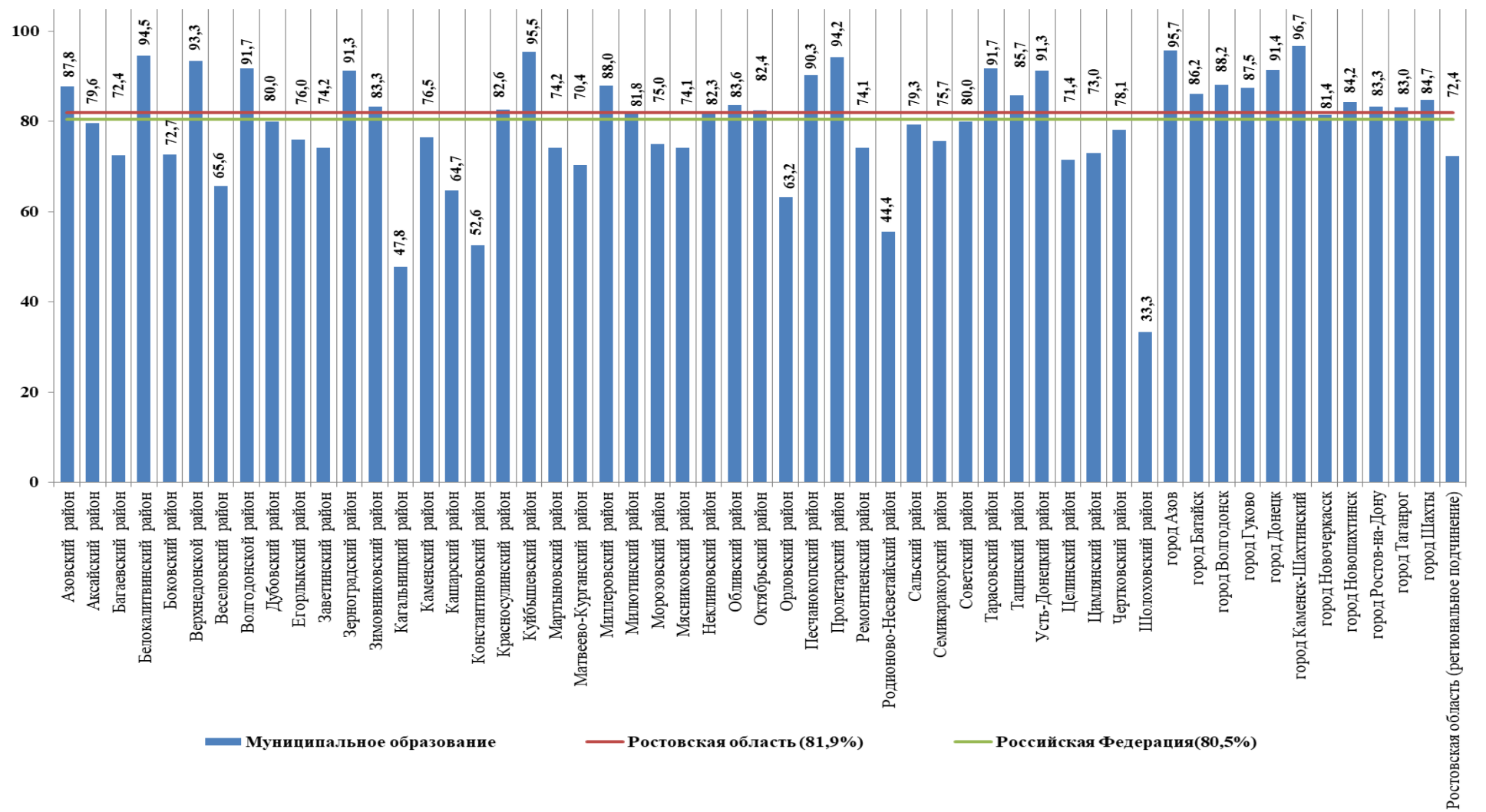


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

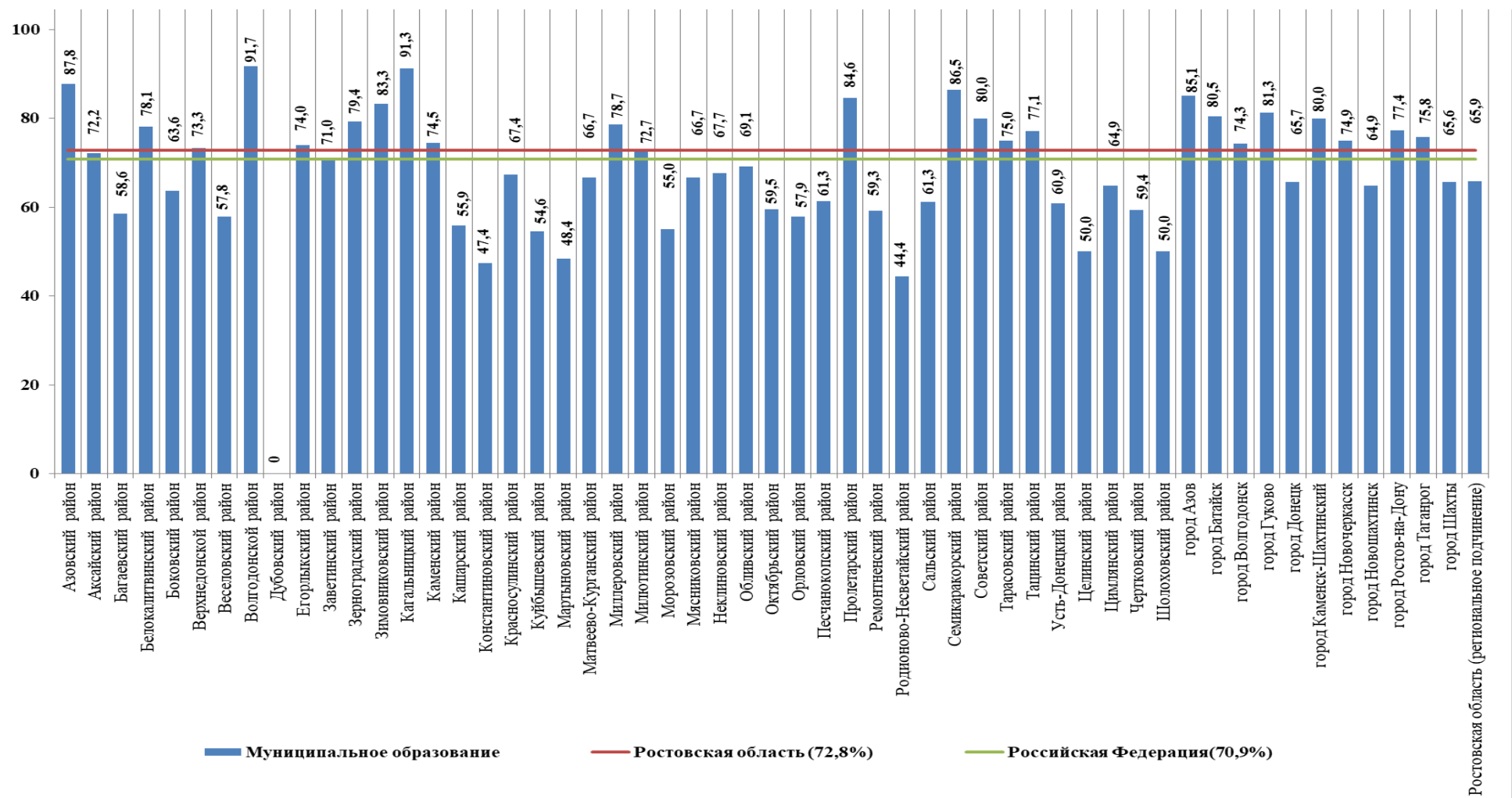


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

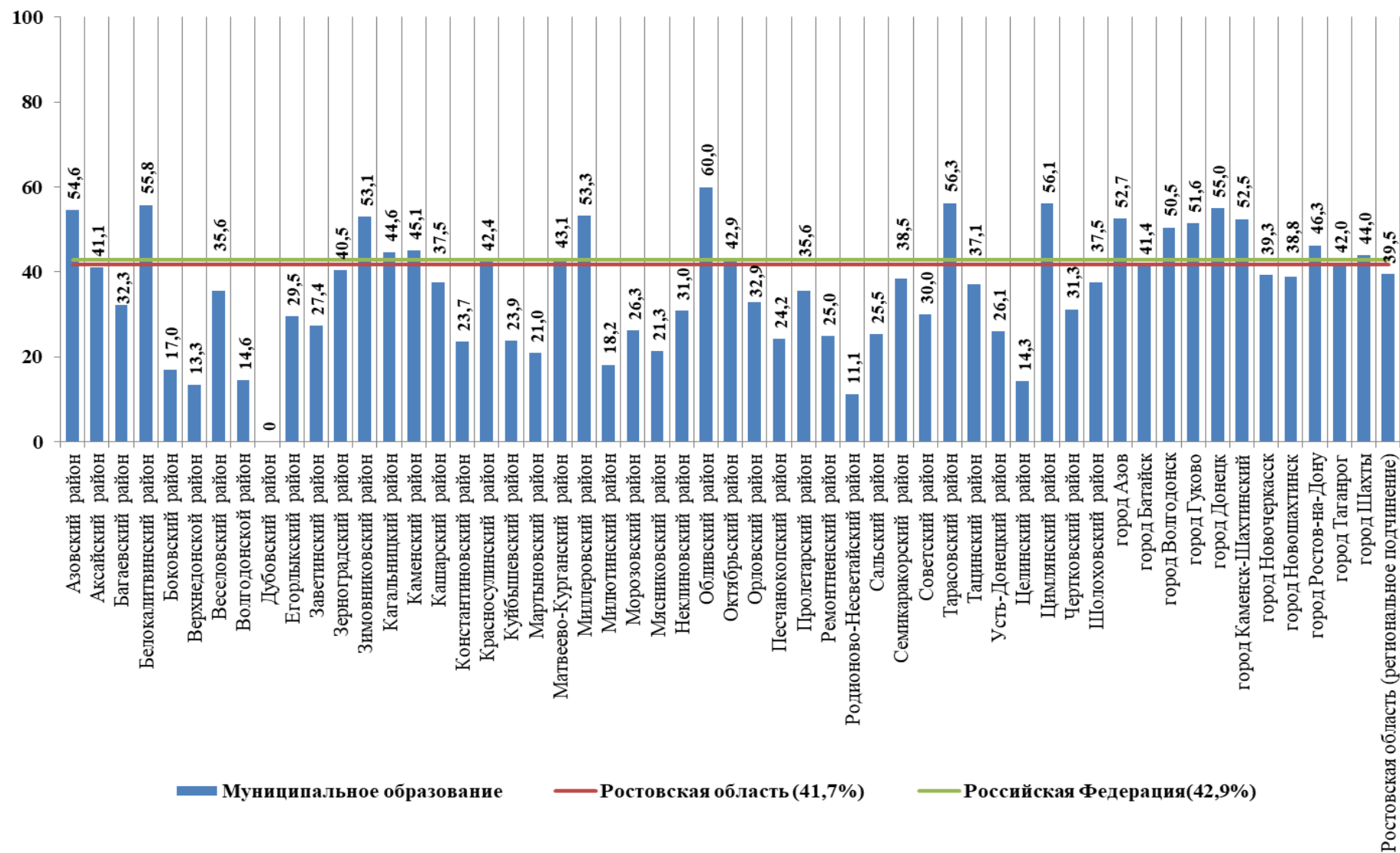


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

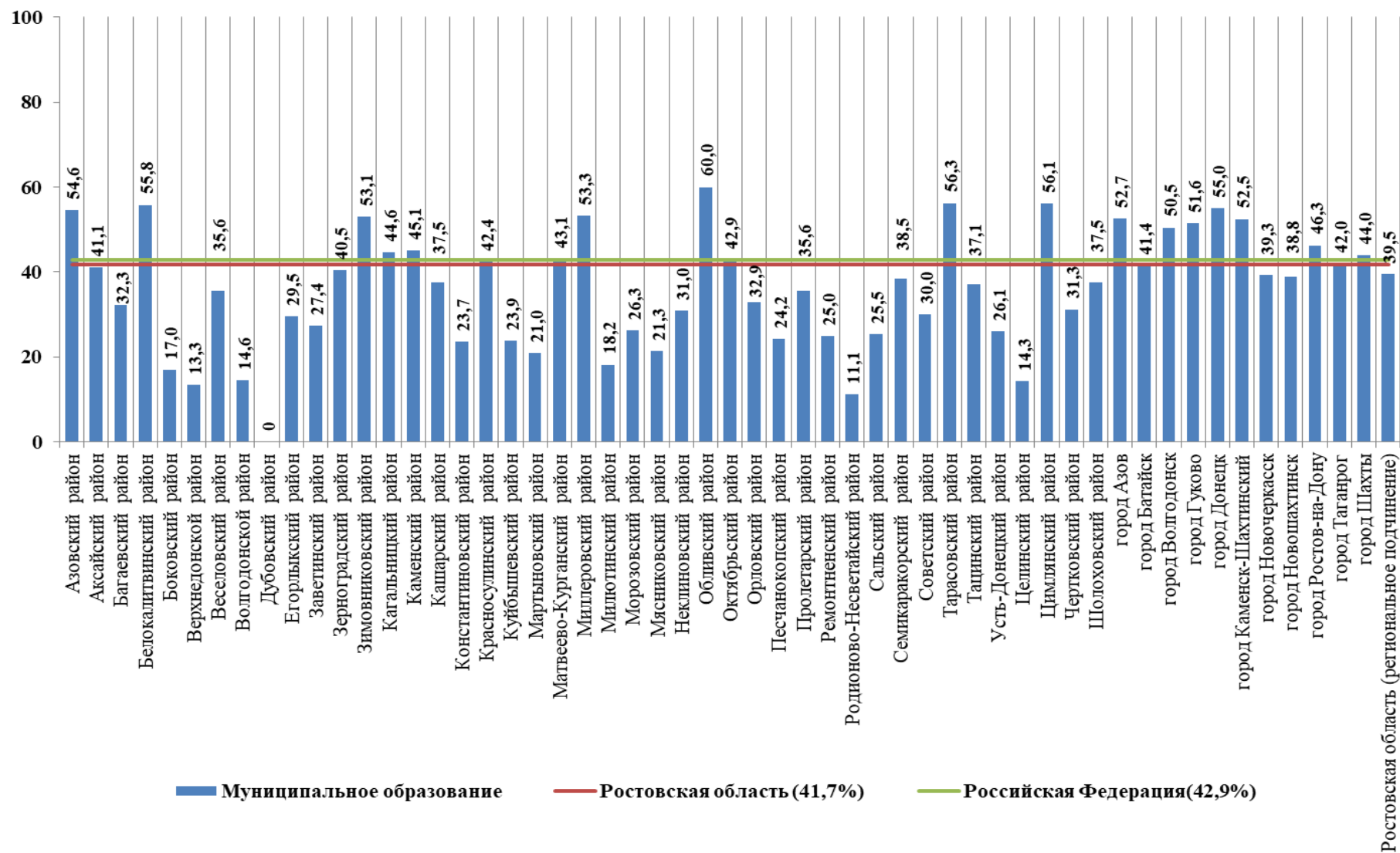


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	81,6	78,4
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	81,4	79,1
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	77,1	73,7
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	87,7	86,9
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	84,1	81,8
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	79,1	78,4
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	83,6	80,9
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	80,6	79,5
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	56,0	55,2
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	77,5	74,5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	90,7	88,7
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	53,0	51,6
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	49,7	49,9
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	82,4	78,7
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	81,9	80,5
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	72,8	70,9
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	41,9	42,6
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	41,6	43,2

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что они продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований по географии среднего общего образования, причём уровень выполнения 15 заданий (88,2%) в Ростовской области выше, чем в среднем по стране (табл. 1). Уровень выполнения по двум заданиям был немного ниже, чем в стране: базовое задание 13 (на 0,2% ниже) и задание повышенной сложности 17 (на 0,7% ниже).

Однако, как показывает практика, ошибки при выполнении заданий повышенной сложности могут быть связаны не только с незнанием или непониманием взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности человека, но и с невнимательным прочтением условия задания. Например, если в задании требуется привести по одному аргументу в защиту двух различных точек зрения, а в ответе приведены два (пусть даже правильных) аргумента в защиту только одной из них, то за такой ответ максимальный балл не выставляется.

Следует отметить, что задания ВПР по географии в 10 классе носили компетентностный характер, проверяя применение знаний обучающимися на практике, включая навыки работы с географическими картами, статистическими источниками географической информации и текстами. Каждое из заданий ВПР было направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и учебных действий. В проверочные задания были включены наиболее значимые элементы, важные для общего развития 10-классника и его жизни в социуме.

Содержательный анализ показал, что из заданий базового уровня у 10-классников наибольшие затруднения вызвали задания 9, 12 и 13, из заданий повышенной сложности – задание 17, что указывает на недостаточную сформированность у испытуемых таких компетенций, как:

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников (56%);
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников (53%);
- недостаточная сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- затруднения в описании географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества, различий в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана (49,7%);
- недостаточная сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (41,7%).

Также при выполнении различных заданий у некоторых обучающихся наблюдается недостаточная сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.

Наиболее высокие результаты достигнуты при выполнении задания базового уровня 11 (90,7%), где обучающиеся продемонстрировали в целом высокую сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам. Установлено, что 5 МО Ростовской области (Верхнедонской, Милютинский, Пролетарский районы, города Донецк, Каменск-Шахтинский) показали 100%-ный результат выполнения задания. Недостаточный уровень выполнения задания (менее 60%) установлен только в 2 МО Ростовской области: Родионово-Несветайский (22,2%) и Шолоховский (50%) районы.

Из заданий повышенной сложности 10-классники Ростовской области наиболее успешно справились с заданием 16, показав определенную сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений. Установлено, что в 24 МО Ростовской области было достигнуто значение, превышающее средний процент по региону, включая Волгодонской (91,7%), Кагальницкий (91,3%), Азовский (87,8%), Семикаракорский (86,5%), Пролетарский (84,6%), Зимовниковский (83,3%), Советский (80%) районы и города Азов (85,1%) Гуково (81,3%), Батайск (80,5%), Каменск-Шахтинский (80,0%). Кроме того, остальные 31 МО Ростовской области справились с заданием 16, преодолев порог 40%. Нулевой «результат» был установлен только в Дубовском районе.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что они продемонстрировали в целом достаточно высокое освоение (более 75%) на базовом уровне большинства требований по географии, причём уровень выполнения 15 заданий (88,2%) в Ростовской области **выше, чем в среднем по стране**. Качество обученности 10-классников Ростовской области в соответствии с результатами диагностики составляет 80,4%, а общая успеваемость – 99,3%.

4. Статистика по отметкам

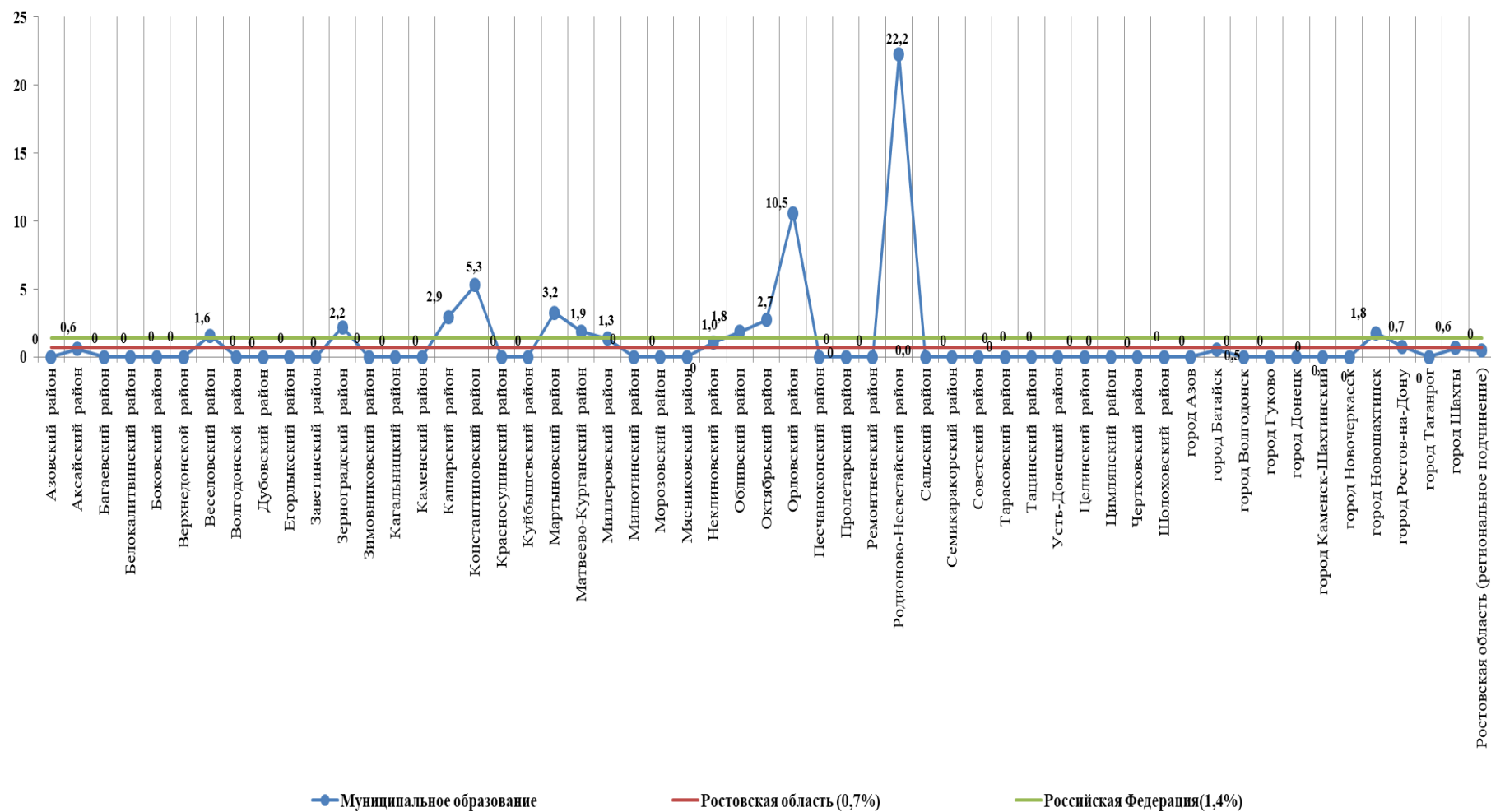


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

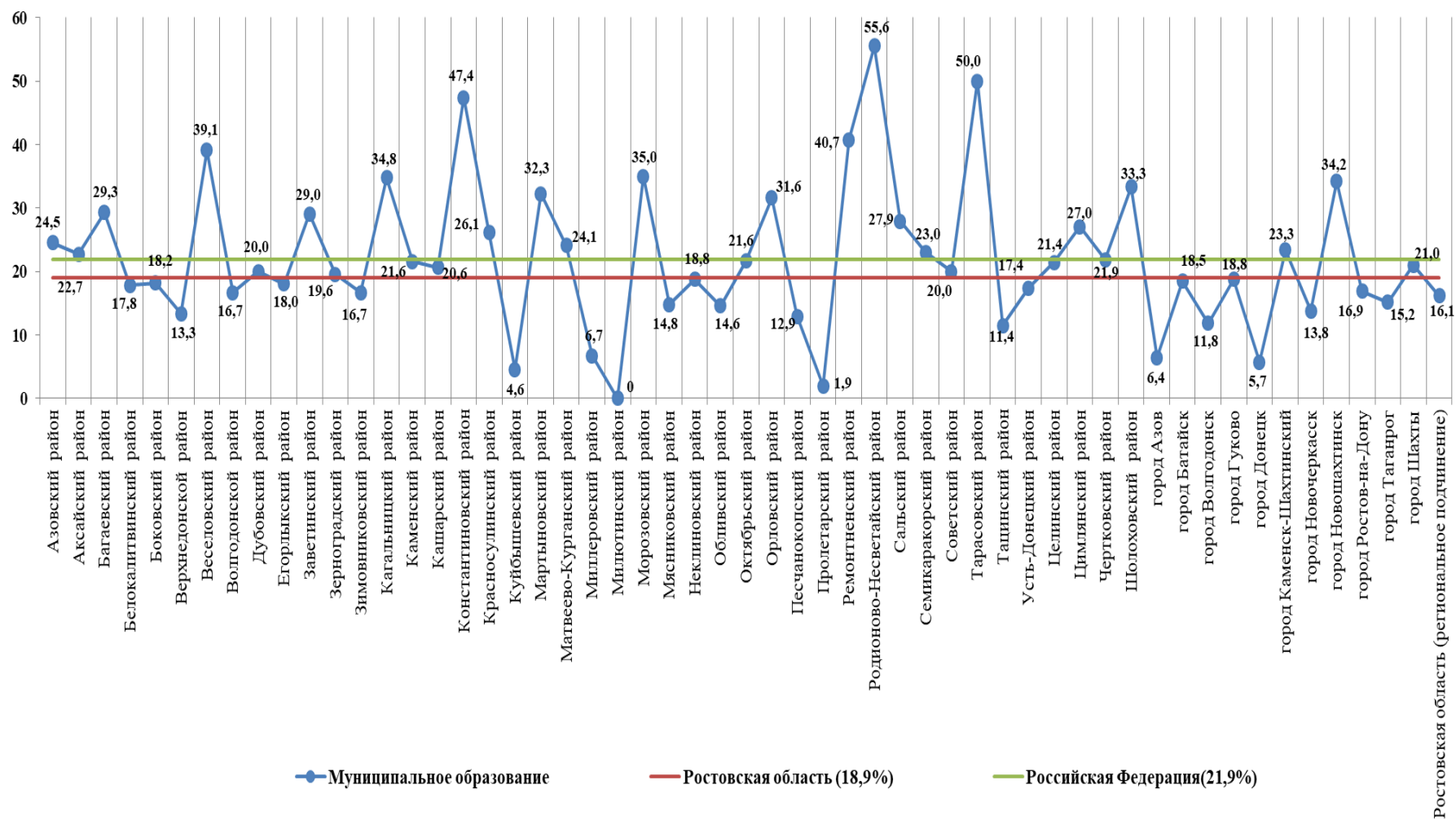


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

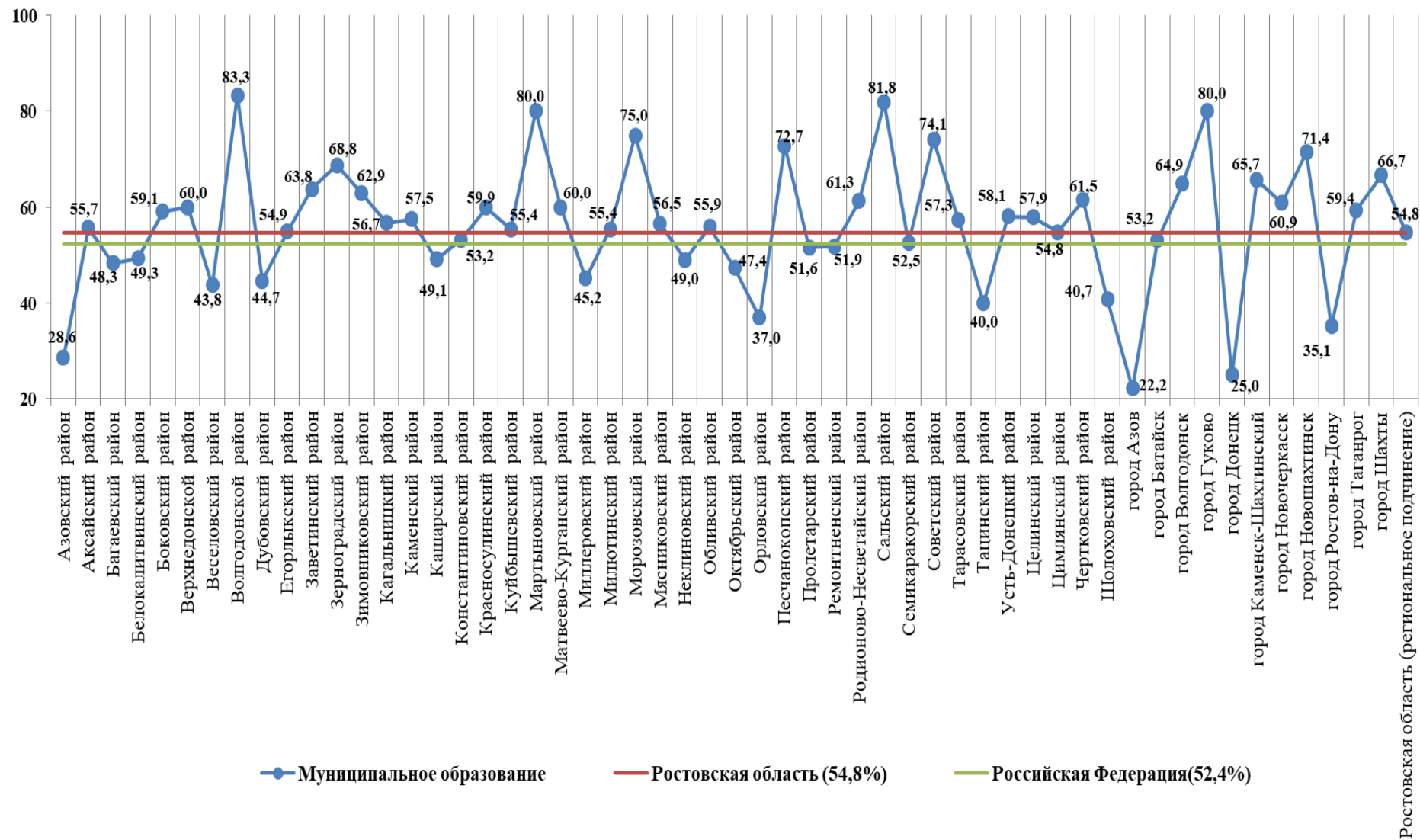


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

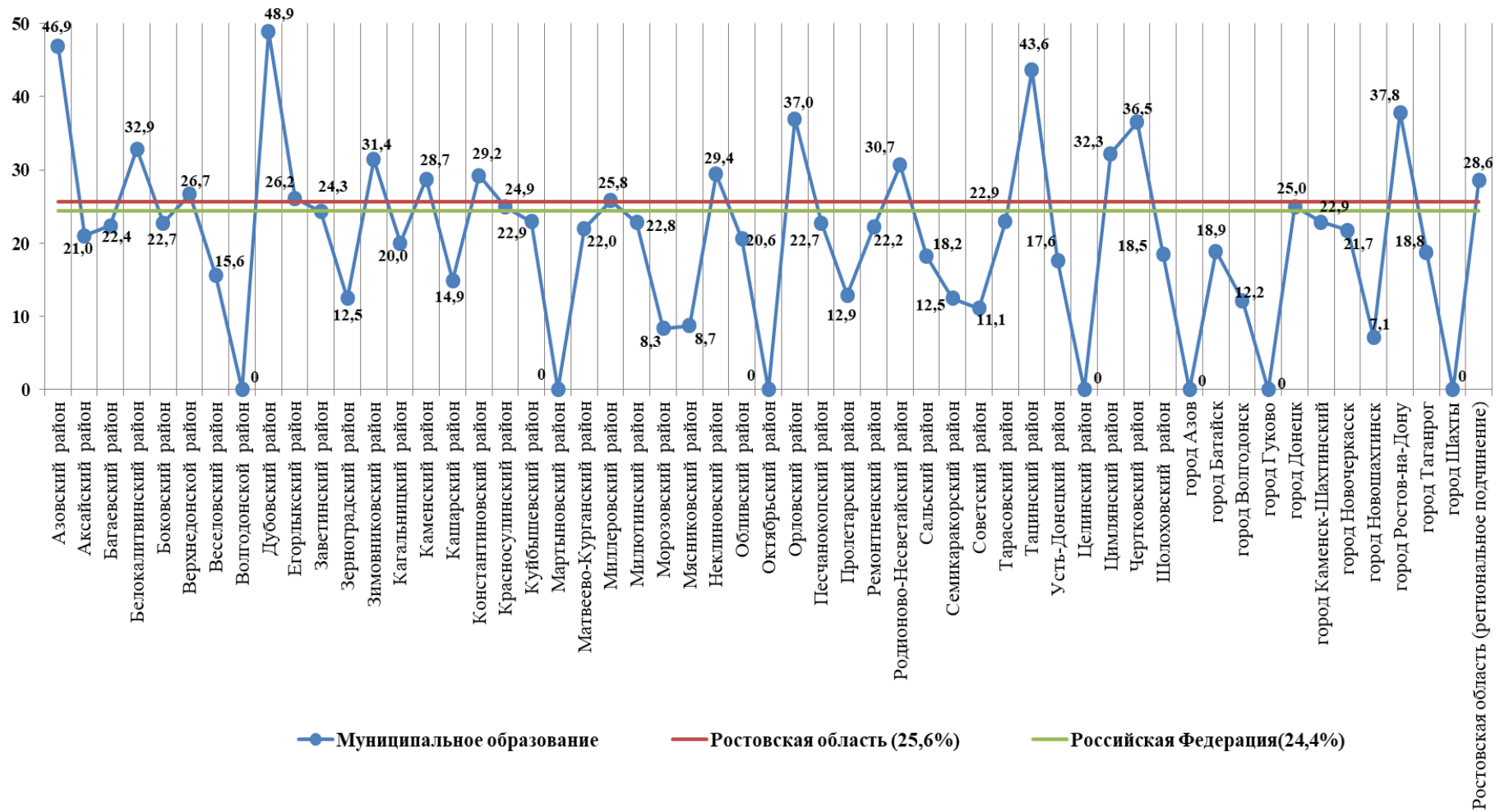


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

Анализ статистики в разрезе муниципальных образований региона показал, что среднерегиональная доля в 25,6% по отметке «5» была превышена в 17 субъектах Ростовской области (30,4%). Наибольшее количество «пятерок» установлено в Дубовском (48,9%), Азовском (46,9%), Тацинском (43,6%), Орловском (37%), Чертковском (36,5%), Белокалитвинском (32,9%), Цимлянском (32,3%), Зимовниковском (31,4%) районах и Ростове-на-Дону (37,8%). Обучающиеся с отметкой «5» в целом продемонстрировали достаточно высокое владение дисциплиной: выше среднего уровня освоения материала.

Среднерегиональная доля в 54,8% по отметке «4» была превышена в большей части региона, что составляет 57,2%, или 32 МО Ростовской области. Наибольшее количество «четверок» зафиксировано в Волгодонском (83,3%), Сальском (81,8%), Мартыновском (80%), Морозовском (75%), Советском (74,1%), Песчанокопском (72,7%) районах, а также в городах Гуково (80%) и Новошахтинск (71,4%). Обучающиеся с отметкой «4» продемонстрировали стабильное владение географическим материалом, преимущественно все задания с кратким ответом выполнены выше границы уровня освоения.

Среднерегиональная доля в 18,9% по отметке «3» была превышена в большей части региона, что составляет 58,9%, или 33 МО Ростовской области. Наибольшее количество «троек» зафиксировано в Родионово-Несветайском (55,6%), Тарасовском (50%), Константиновском (47,4%), Ремонтненском (40,7%), Веселовском (39,1%), Морозовском (35%) районах и Новошахтинске (34,3%). Обучающиеся с отметкой «3» продемонстрировали нестабильное владение материалом. Ими были выполнены около половины заданий с кратким ответом и около трети заданий с развернутым ответом.

Среднерегиональная доля в 0,7% по отметке «2» была превышена в 13 субъектах Ростовской области (23,2%). Наибольшее количество «двоек» установлено в Родионово-Несветайском (22,2%), Орловском (10,2%), Константиновском (5,3%), Мартыновском (3,2%), Кашарском (2,9%), Октябрьском (2,7%), Зерноградском (2,2%), Матвеево-Курганском (1,9%), Веселовском (1,6%), Миллеровском, Обливском (1,3%), Неклиновском (1%) районах и городе Новочеркасске (1,8%). Обучающиеся с отметкой «2» не продемонстрировали владение предметом «География» на уровне базовой подготовки ни на одном задании.

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям географии, методическим объединениям учителей:

- на уроках географии использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС СОО;
- регулярный мониторинг качества результатов обучающихся в форме ВПР по географии с последующим их анализом и доведением итогов до всех участников образовательного процесса;
- использовать в учебной работе нормативно-правовые документы, кодификатор и демонстрационный вариант ВПР, размещенные на сайте <https://fioco.ru/>;
- включать в работу с обучающимися задания ВПР базового и повышенного уровней сложности для отработки умений группировать географические явления и процессы по заданному признаку, а также на развитие умения формулировать выводы, содержащие причинно-следственные связи;
- регулярно развивать у обучающихся метапредметные навыки (сравнивать, анализировать, сопоставлять, высказывать и аргументировать точку зрения и др.) для формирования умений географического анализа и интерпретации информации из различных источников;
- активно использовать в учебном процессе различные источники географической информации (картографические, документальные, иллюстративные, текстовые, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;
- научить 10-классников находить, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала;
- формировать у обучаемых умения находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных или практико-ориентированных задач, а также выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;
- участвовать в непрерывном профессиональном развитии педагогов-географов (курсы ПК, образовательные интенсивы, семинары, вебинары, конференции, публикации статей в сборниках научных трудов конференций и научно-методических журналах и т.д.);

- в рамках работы методических объединений учителей изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения школьной программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Администрациям образовательных организаций:

- своевременно формировать заявки на прохождение курсов повышения квалификации учителей- предметников в ГАУ ДПО РО ИРО;
- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные курсы, ДОТ, участие в творческих группах, учебно-методических вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;
- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности обучающихся своей школы на основе системно-деятельностного подхода;
- участие администраций образовательных организаций в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей географии, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов;
- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальным органам управления образованием:

- осуществить сравнительный анализ результатов ВПР по АТЕ и по Ростовской области для выявления образовательных дефицитов по муниципальному образованию в обучении предмету «География» и формировании «дорожных карт» по организации условий их устранения;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей географии и РУМО по географии, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов;
- обеспечить создание информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик достижения качественных образовательных результатов в системе школьного географического образования Ростовской области;
- в рамках работы РУМО по географии изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).